

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ  
ЗАНЯТИЯ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ № 30, вариант 5.1. (далее АООП НОО ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023).

**Цель программы:** включение индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР (вариант 5.1);
- повышение возможностей учащихся с ТНР (вариант 5.1) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР (вариант 5.1) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### Общая характеристика курса

Данная программа рассчитана на обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР занимает важное место. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, связная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются первичными в структуре нарушений и имеют стойкий характер. Для учащихся с ТНР характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- нарушение грамматического строя речи;
- бедный словарный запас;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

### **Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в раздел «Коррекционно-развивающая работа» (коррекционный курс), является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 99, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель во 2-4 классах. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия не менее 3 раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю - 2 академических часа.

Форма проведения занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

Изучение курса «Логопедические занятия» направленно на достижение следующих результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты:***

- уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;
  - уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения;
  - различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой», соотносить звуки с соответствующими буквами;
  - знать признаки гласных и согласных звуков, давать характеристику согласных звуков;
  - уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
  - иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;
  - правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;
  - уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.
  - иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слов;
  - выполнять разбор простого предложения;
  - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

***Личностные учебные действия:*** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к

окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:** ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему); осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### **Содержание курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

*I раздел* – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза.

*II раздел* – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

*III раздел* – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс является подготовительным этапом в системе логопедического сопровождения в начальных классах. Этот этап посвящен устранению недостатков устной речи (ОНР, ФФН, ФН) и обучению элементам грамоты, как необходимой базы для успешного овладения письменной речью. Ведется работа по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к овладению звуковой стороной речи, уточнению произношения сохранных звуков, постановке и дифференцировке смешиваемых звуков;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование языкового анализа и синтеза;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **Раздел I. Языковой анализ и синтез**

Текст. Предложение. Дифференциация понятий «слово-предложение», «текст-предложение». Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «слово-слог». Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Схематичное изображение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Распространение предложения путём введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.

### **Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы**

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Различение звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Буквы Ч-Щ-Ш. Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А-О, И-У, П-Т, Б-Д, Л-М.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной

работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ТНР можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;

2. Освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

#### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности</b>  |
|----------|---|---------------------|--|
| 1        | Диагностика   | 3                   | Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 2        | Речь. Органы речи   | 2                   | Введение понятий «речь», «звук речи». Знакомство с органами речи. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.                      |
| 3        | Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков | 2                   | Различение неречевых звуков. Работа с аудиозаписями. Воспроизведение заданных ритмов. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| 4        | Текст   | 4                   | Усвоение понятия «текст». Составление текста по серии сюжетных картин. Составление схем текстов.                                 |
| 5        | Предложение   | 4                   | Дифференциация понятий «текст» и «предложение», «словосочетание». Составление предложений по                                     |



|    |                |   |   |
|----|----------------|---|---|
|    |                |   | картинкам, схемам. Составление схем предложений.  |
| 6  | Слово          | 4 | Введение понятия «слово». Различение понятий «слово» и «предложение». Составление предложений по схемам. Составление схем предложений. Работа с деформированным предложением.                                       |
| 7  | Слова-предметы | 3 | Формирование понятия о словах-предметах, их графическом изображении. Постановка вопросов: Кто? Что? Подборка существительных к сюжетным картинам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений.        |
| 8  | Слова-действия | 3 | Формирование понятия о словах-действиях, их графическом изображении. Постановка вопросов: Что делать? Что сделать? Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений. |
| 9  | Слова-признаки | 3 | Формирование понятия о словах-признаках, их графическом изображении. Постановка вопросов: Какое? Какая? Какое? Подборка прилагательных к картинам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений.       |
| 10 | Слог           | 3 | Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слово», «слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов.  |
| 11 | Гласные звуки  | 1 | Введение понятия «гласный звук», знакомство с символами гласных звуков.   |
| 12 | Ударение       | 2 | Введение понятия «ударение». Выделение ударного слога. Работа со словами-омографами. Запись ритмических схем слов.  |
| 13 | Звук и буква А | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Выделение звука в начале, середине и в конце слова.  |
| 14 | Звук и буква У | 1 |   |
| 15 | Звук и буква О | 1 |   |
| 16 | Звук и буква Ы | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 17 | Согласные звуки  | 1 | Введение понятия «согласный звук», знакомство с символами гласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.   |
| 18 | Согласные твёрдые и мягкие   | 2 | Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и артикуляционно. Чтение слоговых таблиц.                                |
| 19 | Звук и буква И   | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Звуковой анализ слов.   |
| 20 | Звук и буква Э   | 1 |  |
| 21 | Согласные звонкие и глухие   | 2 | Введение понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Чтение слоговых таблиц.                     |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме. Гласные буквы 1 и 2 ряда | 1 | Знакомство с образованием гласных 2 ряда. Различение гласных 1 и 2 ряда. Чтение слоговых таблиц.   |
| 23 | Гласные буквы А-Я  | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Опознавание звука в слове. Работа с перфокартами. Работа со словами-квазиомонимами. Чтение и запись слов. Звуковой анализ слов. |
| 24 | Гласные буквы О-Ё  | 1 |  |
| 25 | Гласные буквы У-Ю  | 1 |  |
| 26 | Гласные буквы Ы-И  | 1 |  |
| 27 | Гласные буквы Э-Е  | 1 |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ                  | 1 | Работа с перфокартами. Работа со словами-квазиомонимами. Чтение и запись слов, выделение «ь». Звуковой анализ слов.  |
| 29 | Слоговой анализ и синтез слов                                      | 3 | Закрепление знаний о слогах, о слогообразующей роли гласных. Дифференциация слов по количеству слогов. Соотнесение слова с ритмической схемой, составление слов из отдельных слогов.           |
| 30 | Звук. Буква  | 1 | Различение понятий «буква», «звук». Составление слов из отдельных букв. Запись и чтение слов.  |
| 31 | Звукобуквенный анализ и синтез слов                                | 3 | Дифференциация гласных и согласных звуков. Запись звуковых схем слов. Соотнесение слова со звуковой схемой, составление слов из отдельных букв.  |
| 32 | Звуки [б-б']. Буква Б  | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука,  |
| 33 | Звуки [п-п']. Буква П  | 1 |  |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 34                            | Звуки [в-в´]. Буква В                  | 1 | соотнесение звука с буквой и символом. Определение наличия звука в слове. Чтение и запись слов, словосочетаний.  |
| 35                            | Звуки [ф-ф´]. Буква Ф                  | 1 |  |
| 36                            | Звуки [г-г´]. Буква Г                  | 1 |  |
| 38                            | Звуки [к-к´]. Буква К                  | 1 |  |
| 39                            | Звуки [д-д´]. Буква Д                  | 1 |  |
| 40                            | Звуки [т-т´]. Буква Т                  | 1 |  |
| 41                            | Звуки [з-з´]. Буква З                  | 1 |  |
| 42                            | Звуки [с-с´]. Буква С                  | 1 |  |
| 43                            | Звук [ж]. Буква Ж                      | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Нахождение букв в тесте. Запись слов, словосочетаний, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами. Запись предложений в виде графической схемы. |
| 44                            | Звук [ш]. Буква Ш                      | 1 |  |
| 45                            | Дифференциация звуков [б-п], [б´ - п´] | 2 |  |
| 46                            | Дифференциация звуков [в-ф], [в´ - ф´] | 2 |  |
| 47                            | Дифференциация звуков [г-к], [г´ - к´] | 2 |  |
| 48                            | Дифференциация звуков [д-т], [д´ - т´] | 2 |  |
| 49                            | Дифференциация звуков [с-з], [с´ - з´] | 2 |  |
| 50                            | Дифференциация звуков [ш-ж]            | 2 |  |
| 51                            | Звук [ч´]. Буква Ч                     | 1 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Звуковой анализ слов. Чтение и запись слогов, слов, предложений.  |
| 52                            | Звук [щ´]. Буква Щ                     | 1 |  |
| 53                            | Звук [ц]. Буква Ц                      | 1 |  |
| 54                            | Дифференциация букв а-о                | 2 | Развитие пространственного восприятия. Конструирование букв. Нахождение букв в тесте. Запись слов, словосочетаний, выделение букв. «Дырявое письмо». Работа с деформированными предложениями.  |
| 55                            | Дифференциация букв и-у                | 2 |  |
| 56                            | Дифференциация букв п-т                | 2 |  |
| 57                            | Дифференциация букв б-д                | 2 |  |
| 58                            | Дифференциация букв л-м                | 2 |  |
| 59                            | Диагностика                            | 3 | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.   |
| <b>Итого за год: 99 часов</b> |  |   |  |

## 2 класс

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|---|----------------------------|--------------|--|
| 1 | Диагностика                | 3            | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| 2 | Текст            | 3 | Повторение понятия «текст», признаков текста. Чтение текстов. Составление схем текстов. Работа с деформированным тестом.  |
| 3 | Предложение      | 2 | Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Составление предложений по картинкам, схемам, запись предложений. Определение границы предложения с опорой на интонацию.  |
| 4 | Знаки препинания | 1 | Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Знакомство со знаками препинания «.,!,?»». Запись схем предложений.   |
| 5 | Слово            | 2 | Закрепление понятия «слово». Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Составление схем предложений. Составление предложений, заданных в начальной форме/ по опорным словам.   |
| 6 | Существительное  | 2 | Закрепление понятия о словах-предметах, их графическом изображении. Постановка вопросов к словам-предметам: Кто? Что? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, заданных в начальной форме. Нахождение слов в тексте, запись слов.      |
| 7 | Глагол           | 2 | Закрепление понятия о словах-действиях, их графическом изображении. Постановка вопросов к словам-действиям: Что делать? Что сделать? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, по опорным словам. Нахождение слов в тексте, запись слов |
| 8 | Прилагательное   | 2 | Закрепление о словах-признаках, их графическом изображении. Постановка вопросов: Какое? Какая? Какое? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, заданных в начальной форме. Нахождение слов в тексте, запись слов.                      |

|    |                                     |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 9  | Слог                                | 2 | Закрепление понятия «слог». Дифференциация понятий «слово», «слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. Составление слов из слогов.   |
| 10 | Ударение                            | 2 | Закрепление понятия «ударение». Выделение ударного слога. Составление и запись предложений со словами-омографами. Запись и подбор ритмических схем.   |
| 11 | Звуки и буквы                       | 1 | Закрепление знаний о звуках речи и способах их образования. Различение понятий «буква», «звук».   |
| 12 | Гласные звуки и буквы               | 1 | Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с символами и артикуляционными укладами фонем. Выделение гласных и соотнесение с буквой.   |
| 13 | Гласные буквы 1 и 2 ряда            | 1 | Закрепление знаний о гласных 1 и 2 ряда. Знакомство со звуковым составом гласных букв 2-го ряда.  |
| 14 | Гласные буквы А-Я                   | 2 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука. Опознавание звука в слове. «Дырявое письмо». Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений с дифференцируемыми буквами. Звуковой анализ слов. |
| 15 | Гласные буквы О-Ё                   | 2 |   |
| 16 | Гласные буквы У-Ю                   | 2 |   |
| 17 | Гласные буквы Ы-И                   | 2 |   |
| 18 | Гласные буквы Э-Е                   | 2 |   |
| 19 | Согласные звуки и буквы             | 1 | Закрепление понятия «согласный звук», знакомство с символами гласных звуков и особенностями артикуляционного уклада. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение согласных и соотнесение с буквой.         |
| 20 | Согласные твёрдые и мягкие          | 2 | Закрепление понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и артикуляционно. Чтение и запись слогов, слов, предложений и выделение букв.              |
| 21 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | 2 | Запись звуковых схем слов. Соотнесение слова со звуковой схемой, составление слов из отдельных букв, слогов. Работа с перфокартами.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 22 | Согласные звонкие и глухие   | 2 | Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Знакомство с парными и непарными согласными. Чтение и запись слогов, слов, предложений и выделение букв.   |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ в конце и середине слова | 1 | Работа с перфокартами. Дифференцированный диктант. Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений, выделение «ъ».   |
| 24 | Разделительный мягкий знак   | 2 | Формирование понятия о разделительно мягком знаке. Правописание разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Фонетический разбор слова.  |
| 25 | Звуки и буквы Б-П  | 2 | Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Работа с сигнальными карточками, звуковыми линейками. Запись слов, словосочетаний, предложений, текстов, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами. Знакомство с правописанием звонких парных согласных на конце слова. |
| 26 | Звуки и буквы В-Ф  | 2 |  |
| 27 | Звуки и буквы Г-К  | 2 |  |
| 28 | Звуки и буквы Д-Т  | 2 |  |
| 29 | Звуки и буквы З-С  | 2 |  |
| 29 | Звуки и буквы Ш-Ж  | 2 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками, звуковыми линейками. Запись слов, словосочетаний, предложений, текстов, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами.   |
| 30 | Звуки и буквы С-Ш  | 2 |  |
| 31 | Звуки и буквы З-Ж  | 2 |  |
| 32 | Звуки и буквы С-Щ  | 2 |  |
| 33 | Звуки и буквы Ч-Ц  | 2 |  |
| 34 | Звуки и буквы С-Ч  | 2 |  |
| 35 | Звуки и буквы С-Щ  | 2 |  |
| 36 | Звуки и буквы Ч-Щ  | 2 |  |
| 38 | Звуки и буквы Ч-Т  | 2 |  |
| 39 | Звуки и буквы Ц-Т  | 2 |  |
| 40 | Звуки и буквы Л-Р  | 2 |  |
| 41 | Дифференциация букв а-о  | 2 | Развитие пространственного восприятия. Конструирование букв. Нахождение букв в тексте. Запись слов, словосочетаний, выделение букв. «Дырявое письмо». Работа с   |
| 42 | Дифференциация букв и-у  | 2 |  |
| 43 | Дифференциация букв п-т  | 2 |  |
| 44 | Дифференциация букв б-д  | 2 |  |
| 45 | Дифференциация букв л-м  | 2 |  |

|                        |                         |   |  |
|------------------------|-------------------------|---|--|
| 46                     | Дифференциация букв ш-щ | 2 | деформированными предложениями. Буквенный и дифференцированный диктант. Графический диктант. |
| 47                     | Дифференциация букв и-ш | 2 |  |
| 48                     | Дифференциация букв в-д | 2 |  |
| 49                     | Дифференциация букв н-п | 2 |  |
| 50                     | Дифференциация букв к-н | 2 |  |
| 51                     | Дифференциация букв З-Э | 3 | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.                   |
| 52                     | Диагностика             | 3 |  |
| Итого за год: 102 часа |                         |   |  |

### 3 класс

| № | Наименование разделов, тем  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Диагностика   | 3            | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.   |
| 2 | Сложные формы звукобуквенного анализа.                                  | 2            | Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукобуквенного состава слова.   |
| 3 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.                      | 2            | Учатся на письме обозначать мягкость согласных буквой Ъ.   |
| 4 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. | 2            | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.  |
| 5 | Слоговой анализ и синтез. Ударение                                      | 2            | Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).   |
| 6 | Слова-названия предметов.   | 2            | Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?   |
| 7 | Слова-названия действий предметов.                                      | 2            | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов- |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | действий.   |
| 8  | Слова-названия признаков предметов.  | 2 | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов.                      |
| 9  | Дифференциация слов – названий предметов и слов – названий признаков предметов.                  | 3 | Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам.  |
| 10 | 1) Изменение глаголов по числам<br>2) Изменение глаголов по временам                             | 3 | Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.   |
| 11 | 1) Личные местоимения<br>2) Роль местоимений в речи  | 3 | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.  |
| 12 | 1) Число имен существительных. Образование множественного числа.<br>2) Род имен существительных. | 3 | Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении.   |
| 13 | 1) Число имен прилагательных.<br>2) Род имен прилагательных.                                     | 3 | Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.  |
| 14 | Согласование в числе глаголов и существительных.   | 2 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 15 | Согласование в числе местоимений и глаголов.          | 2 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 16 | Согласование в роде местоимений и существительных.    | 2 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 17 | Согласование в роде прилагательных и существительных. | 2 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 18 | Винительный падеж.                                    | 2 | Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.  |
| 19 | Родительный падеж.                                    | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.   |
| 20 | Дательный падеж                                       | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.   |
| 21 | Предложный падеж                                      | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 22 | Творительный падеж   | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.  |
| 23 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения.                    | 2 | Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). |
| 24 | Распространение предложений по схеме.                                      | 2 | Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.  |
| 25 | Сокращение предложений.  | 2 | Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.  |
| 26 | Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.                    | 2 | Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.                              |
| 27 | Восстановление деформированного предложения.                               | 2 | Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.                                  |
| 28 | Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.                  | 3 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.   |
| 29 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 3 | Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов  |
| 30 | Предложения с отрицанием.  | 3 | Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов   |
| 31 | Повествовательное предложение.   | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной                            |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  |   | законченности предложений.  |
| 32                            | Вопросительное предложение.                  | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 33                            | Восклицательное предложение.                 | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 34                            | Предлоги и приставки.                        | 3 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»  |
| 35                            | Различение разных приставок и предлогов.     | 3 | Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок.   |
| 36                            | Предлоги и глагольные приставки.             | 3 | Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.   |
| 37                            | Различение одинаковых приставок и предлогов. | 3 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»   |
| 38                            | Текст.                                       | 3 | Повторяют признаки текста.  |
| 39                            | Границы предложений в тексте.                | 3 | Обозначают границы предложений в тексте.  |
| 40                            | Тема текста. Редактирование текста.          | 1 | Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.  |
| 41                            | Диагностика                                  | 3 | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.  |
| <b>Итого за год: 102 часа</b> |  |   |   |

**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1  | Диагностика   | 3 | Списывание. Слуховой диктант.   |
| 2  | Сложные формы звукобуквенного анализа.  | 3 | Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.  |
| 3  | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.                                      | 3 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.   |
| 4  | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.                 | 3 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.   |
| 5  | Слоговой анализ и синтез. Ударение.   | 3 | Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).  |
| 6  | Изменение глаголов по числам и временам.  | 3 | Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.   |
| 7  | Личные местоимения. Роль местоимений в речи.  | 3 | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.  |
| 8  | Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных. | 3 | Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении  |
| 9  | Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.                                     | 3 | Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.  |
| 10 | Согласование в числе глаголов и существительных.  | 3 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 11 | Согласование в числе местоимений и глаголов.  | 3 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.  |
| 12 | Согласование в роде местоимений и существительных.    | 2 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 13 | Согласование в роде прилагательных и существительных. | 3 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 14 | Винительный падеж.                                    | 2 | Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.  |
| 15 | Родительный падеж.                                    | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям  |
| 16 | Дательный падеж.                                      | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям  |
| 17 | Предложный падеж.                                     | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям  |
| 18 | Творительный падеж.                                   | 2 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям   |
| 19 | Простое предложение.<br>Грамматическая основа предложения.                 | 2 | Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). |
| 20 | Распространение предложений по схеме.                                      | 2 | Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.  |
| 21 | Сокращение предложений.  | 2 | Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.  |
| 22 | Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.                    | 2 | Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.                              |
| 23 | Восстановление деформированного предложения.                               | 2 | Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.                                  |
| 24 | Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.                  | 2 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.   |
| 25 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 2 | Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов  |
| 26 | Предложения с отрицанием.  | 4 | Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов   |
| 27 | Повествовательное предложение.   | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной                           |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | законченности предложений.  |
| 28 | Вопросительное предложение.                          | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 29 | Восклицательное предложение.                         | 3 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 30 | Предлоги и приставки.                                | 3 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»  |
| 31 | Текст.   | 3 | Повторяют признаки текста.  |
| 32 | Границы предложений в тексте.                        | 3 | Обозначают границы предложений в тексте.  |
| 33 | Тема текста. Редактирование текста.                  | 3 | Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.  |
| 34 | Опорные слова.                                       | 3 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста. Составляют связный текст по опорным словам.                      |
| 35 | Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). | 4 | Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.  |
| 36 | Диалог и монолог.                                    | 4 | Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора.  |

|                               |             |   |                               |
|-------------------------------|-------------|---|-------------------------------|
| 37                            | Диагностика | 3 | Списывание. Слуховой диктант. |
| <b>Итого за год: 102 часа</b> |             |   |                               |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. - М., 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

#### Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- касса букв, магнитный алфавит;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки по лексическим темам: «Мир животных», «Птицы», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Животные», «Фрукты», «Цветы», «Природные явления» и др.;
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

#### Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике занятий.